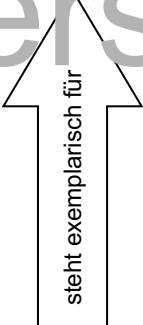
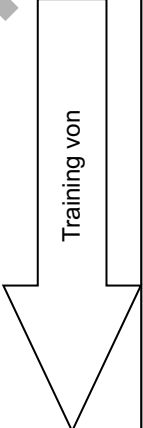


■ Problemorientierte Einführung in die Zellbiologie

**In welchen fachlichen Kontext ist das Problem eingebunden?**  
Einführung in die Zellbiologie am Beispiel einer Amöbeninfektion

<p><b>Kompetenzbereich Fachwissen</b></p> <p><i>Welche Sachkenntnisse sind für das Lösen des Problems notwendig?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anatomische Grundlagen (Zusammenhang von Struktur + Funktion)</li> <li>- Abhängigkeit von Umweltfaktoren</li> <li>- Physikalische Grundlagen</li> <li>- Biochemische Vorgänge</li> <li>- Ökologische Bedeutung</li> </ul>	<p>steht exemplarisch für</p> 	<p><b>Kompetenzbereich Erkenntnisgewinn</b></p> <p><i>Mit welchen Methoden kann das Problem gelöst werden?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimente</li> <li>- Analyse licht- und elektronenmikroskopischer Bilder</li> <li>- Tracermethode</li> </ul>
---	---	--

**Problem**  
**Sind Einzellebewesen?**

<p><b>Kompetenzbereich Kommunikation</b></p> <p><i>Auf welchem Weg lassen sich Problemlösungsstrategien und Problemlösungsweg an andere Personen mitteilen?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Versuchsprotokoll</li> <li>- Mikroskopische Zeichnung</li> <li>- Präsentation bei Lehrern gelungener mikroskopischer Präparate</li> <li>- Präsentation der Endosymbiontentheorie mithilfe angemessener Medien</li> </ul>	<p>Training von</p> 	<p><b>Kompetenzbereich Bewertung</b></p> <p><i>Welche Aspekte enthält das Problem, die auf der Grundlage der Werte Gesundheit, Menschenwürde, intakte Umwelt u./ o. Nachhaltigkeit bewertet werden müssen/ können?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Infektionsrisiko beim Baden in Gewässern</li> <li>- Analyse der Gewässerqualität von Badeseen</li> </ul>
---	---	--

**Beurteilungskompetenz** (aus der Sicht der Schüler\*innen)

*Welche Qualität besitzt meine Problemlösung bzw. die meiner Mitschüler unter Berücksichtigung der vier Kompetenzbereiche und der drei unterschiedlichen Anforderungsniveaus?*